ACTA N°

FECHA: Bogotá 15 de mayo de 2026

HORA: 1 pm

LUGAR: Jardín Infantil Waldorf

TEMA: Jornada Pedagógica Cuidarme para poder cuidar: el bienestar profesional de atención a la primera infancia también importa

ASISTENTES:

DESARROLLO:

Proporcionar un espacio de reflexión personal y profesional en el que las y los profesionales de atención a la primera infancia puedan reconectarse con su vocación reconocer sus necesidades de cuidado y reafirmar el bienestar propio como base para una práctica pedagógica más sensible consciente y significativa.

Momento conectar: volver al origen: Mi camino como profesional de atención a la primera infancia.

Objetivo: promover en las y los profesionales de atención a la primera infancia una reflexión personal y profesional sobre su vocación, reconociendo sus experiencias, motivaciones y sentidos que ha dado forma a su camino y que hoy sostiene su labor cotidiana.

Las maestras del jardín Waldorf dialogan compartiendo ideas de acuerdo a primer espacio donde se relacionaron las respuestas del primer paso a la carrera profesional, para algunas de las maestras empezó con algunas motivaciones como la crianza de sus hijos, otras llamo su atención la enseñanza, anhelo por cuidar y proteger; el elegir está carrera profesional conllevó años de sacrificio por poder dar resultados en sus vidas, ya que no fue fácil, prepararse, aprender y tener una vocación.

De acuerdo a lo conversado de acuerdo a la inspiración de puede deducir que el proteger la vida de los niños, el ser buenas maestras para que los niños y niñas nos recuerden

Powered by CamScanner

con huellas en sus corazones, el darles amor, cuidado, protección, paciencia, conocimientos, valores y aportar en el desarrollo infantil inspiran todos los días para seguir en pie; cómo resultado a todo ello podemos afirmar que el ser maestras de primera infancia no es nada fácil, si no hay vocación no hay nada, hacemos mucho esfuerzo todos los días por niños que esperan mucho de nosotras, debería ser más valorado por los padres, la comunidad y la sociedad.

¿Qué llama necesito cuidar para no perder el sentido de mi labor?

En la labor docente debo cuidar la llama del bienestar emocional y el aprendizaje de los niños y niñas, brindándoles siempre un ambiente seguro, afectivo y lleno de respeto. Debo cuidar la manera en que me comunico con ellos, utilizando palabras que motiven, orienten y fortalezcan su confianza. También es importante cuidar la planificación de las actividades, procurando que sean creativas, significativas y acordes a sus necesidades e intereses.

Asimismo, debo cuidar la relación con las familias, fomentando una comunicación cercana y respetuosa, y mantener una actitud de paciencia, empatía y compromiso en cada momento. Cuidar mi ejemplo, mis valores y mi vocación permitirá que los niños crezcan en un entorno positivo donde puedan desarrollarse de manera integral y feliz.

Momento explorar y descubrir: Perfil del profesional de atención a la primera infancia.

Objetivo favorecer en las y los profesionales de atención a la primera infancia un ejercicio de introspección y auto reconocimiento que les permita reflexionar sobre su identidad profesional, sus fortalezas, fragilidades, búsquedas y aprendizajes, reconociendo como todo ello en su manera de acompañar a las niñas y niños.

Powered by CamScanner



Momento crear y transformar: Manifiesto: Legados para los niños y las niñas.

Objetivo proporcionar la construcción de un manifiesto pedagógico profesional, a través de la cual las y los profesionales de atención a la primera infancia expresen los sentidos, convicciones, valores y legados que orientan su quehacer cotidiano con las niñas, los niños y sus familias.

¿Qué significa para mí ser profesional de atención a la primera infancia hoy?

Ser maestra de primera infancia significa acompañar, cuidar y guiar a los niños en una de las etapas más importantes de su vida: sus primeros años. Es brindar amor, paciencia y seguridad mientras los niños descubren el mundo, aprenden a comunicarse, desarrollan sus emociones y fortalecen sus habilidades. Una maestra de primera infancia no solo enseña colores, números o canciones, también ayuda a formar valores, autonomía, confianza y vínculos afectivos que marcarán el desarrollo integral de cada niño. Ser maestra de primera infancia es enseñar con el corazón y dejar huellas positivas para toda la vida.

¿Qué convicciones sostienen mi manera de acompañar a las niñas y los niños?

Las convicciones que sostienen mi manera de acompañar a los niños y niñas parten del amor, el respeto y la comprensión hacia la infancia. Creo que cada niño es

Powered by CamScanner

único, capaz y valioso, con su propio ritmo de aprendizaje y forma de expresar sus emociones. Considero fundamental brindar un ambiente seguro, afectivo y lleno de oportunidades para explorar, jugar y descubrir el mundo. También creo en la importancia de escuchar a los niños, reconocer sus emociones y fortalecer su autonomía, confianza y creatividad. Mi acompañamiento se basa en educar con empatía, paciencia y sensibilidad, promoviendo valores, vínculos positivos y un desarrollo integral en cada etapa de su crecimiento.

¿Qué deseo sembrar en la vida de quienes acompaño?

Deseo sembrar en la vida de los niños y niñas amor, confianza y alegría por aprender. Quiero dejar huellas positivas que fortalezcan su autoestima, su capacidad de soñar y la seguridad para expresar lo que sienten y piensan. Deseo enseñarles valores como el respeto, la empatía, la solidaridad y la gratitud, ayudándolos a crecer en un ambiente lleno de cariño y comprensión. También quiero motivarlos a descubrir sus capacidades, desarrollar su creatividad y creer en sí mismos, para que en el futuro sean personas felices, seguras y capaces de aportar cosas buenas al mundo.

¿Qué huellas quisiera que permanecieran en las niñas, niños y sus familias

Las huellas que queremos dejar nuestras niñas y niños son las que se quedan para toda la vida marcadas en su corazón, que recuerden lo vivido y les sirva para ser personas libres y tranquilas, donde no tengan miedo de arriesgarse a explorar, percibir, manipular y curiosear con todo lo que está en su entorno. Que se asombren con lo simple de la vida, de juegos con los elementos de la naturaleza, de cuentos de hadas llenos de fantasía, de relaciones amables y llenas de risas donde socialicen y muestren con seguridad sus sentires y emociones. Que las familias escuchen, jueguen, compartan y descubran a través de cuentos, canciones y tiempos de calidad con sus hijos sus sentires, emociones y habilidades.

¿Que no quiero olvidar en mi práctica cotidiana?

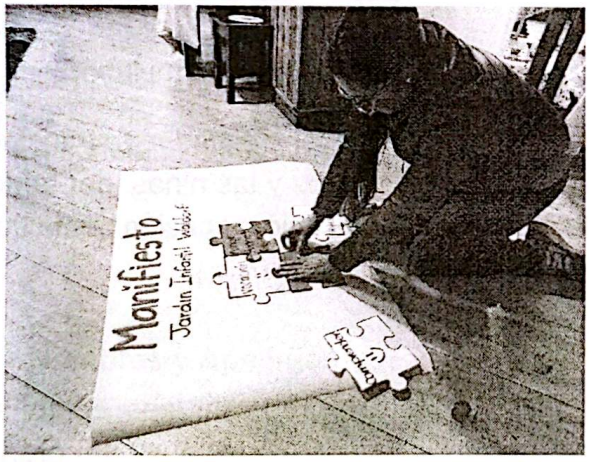
Es importante no olvidar que cada niño y niña tiene su propio ritmo de aprendizaje, que se encuentran en la etapa en la que están descubriendo el mundo sintiendo, probando y descubriendo todo lo que está a su alrededor. Que la curiosidad, el asombro, la fantasía son fundamentales para el desarrollo de su imaginación y creatividad. Que el juego y el arte son herramientas importantes para el desarrollo integral de las niñas y los niños están desarrollando motricidad, concentración, imaginación, socialización, responsabilidad, entre otras habilidades. Que la escucha y calma ayudan al niño a sentirse seguro de sus

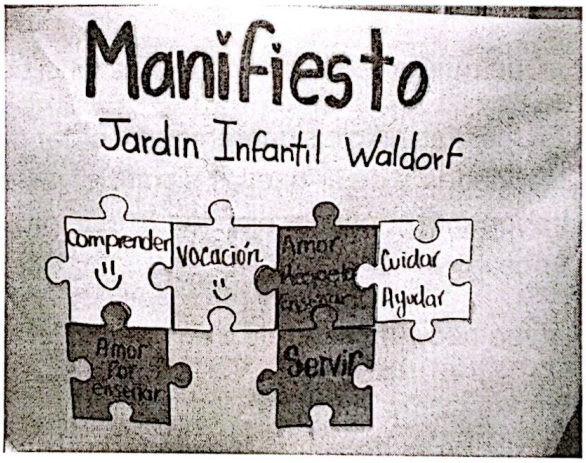
Powered by CamScanner

habilidades, donde puede expresarse con tranquilidad y en un ambiente armónico.

¿Qué quisiera compartir con otros profesionales que también recorren este camino?

Trabajamos con pequeñas personitas que están en la etapa de descubrir su mundo, donde su imaginación y fantasía deben ser cultivadas. Que todos los aprendizajes brindados son la base para el desarrollo de habilidades en las niñas y los niños. Los ritmos dentro del aula permiten que las niñas y los niños logren crear hábitos y normas que les ayudan a desenvolverse en un entorno seguro. El juego en primera infancia es una oportunidad para que las niñas y los niños se expresen libremente, aprendan, se relacionen, sigan normas y fortalezcan su imaginación. El trabajo mancomunado entre familia y jardín permite un desarrollo integral en las niñas y los niños donde la comunicación, interacción y compromiso son fundamentales.





Momento reflexionar y proyectar.

Objetivo proporcionar un espacio de cierre reflectivo y de autocuidado que permita a las y los profesionales de atención a la primera infancia reconocer sus necesidades personales, valorar los aprendizajes de la jornada y proyectar compromisos concretos para el cuidar de sí y sostener con mayor conciencia su práctica cotidiana.

Powered by CamScanner

¿Que necesito regalarme hoy como profesional en atención a primera infancia?

Hoy es importante hacer un reconocimiento por la labor que diariamente hacemos con las niñas y los niños ya que nos esforzamos por brindar lo mejor de cada una de nosotras, donde logramos con cosas intangibles como abrazos, caricias y escucha formamos seres llenos de grandes virtudes. También debemos regalarnos la posibilidad de soñar, fantasear e imaginar para que nuestra mente se recargue, relaje y logré momentos de calma.

¿Qué aspectos de mí necesito cuidar con mayor atención?

Para ejercer de manera más adecuada la labor docente como maestras de primera infancia se requiere cuidar día a día de la salud mental y física, evitar episodios de procrastinarían minimizando episodios de sobrecarga laboral y fortalecer la organización de los tiempos y espacios; asimismo, es importante diferenciar las responsabilidades laborales y familiares evitando sobrepasar los límites que implican cada uno de estos ámbitos.

¿Qué quiero recordar en los días difíciles para no perder el sentido de mi labor?

En los días difíciles queremos recordar que la labor docente tiene el poder de transformar realidades y dejar huellas significativas en la vida de los niños y las niñas, por tanto, es importante continuar ejerciendo esta profesión con amor, vocación y pasión por lo que se hace.

¿Qué necesito dejar de exigirme o de cargas en soledad?

Necesitamos dejar de lado la auto exigencia excesiva y recordar que como seres humanos y mujeres también requerimos de un descanso, apoyo y comprensión. Reconocer la importancia del trabajo en equipo y pedir ayuda cuando sea necesario, esto también hace parte del cuidado personal y profesional.

¿Qué prácticas o decisión concreta puedo incorporar para cuidar mejor de mí?

Se pueden incorporar practicas sencillas como organizar mejor los tiempos, establecer límites entre la vida laboral y personal, descansar adecuadamente, realizar pausas durante la jornada, expresar lo que sentimos, pedir apoyo cuando lo necesite y dedicar espacios para actividades que nos generen bienestar.

Powered by CamScanner

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

CONVOCATORIA.

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma

Anexos:

Elaboró: Brianda Soche

Powered by CamScanner



Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 15052026

Número Ficha: 2026 (Año) 19 (Localidad) 774 (Proyecto) 4120931 (Código Unidad Operativa)

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1.Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Jornada Pedagogica					15052026	15052026

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Francia Alejandra Posada torres.	Cédula de ciudadanía... 1 X Cédula de extranjería... 2	52.858.785

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: ***Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años***

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cedula de extranjeria 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	D. Mes	D. Año	E. SEXO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K. PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K. TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL	L. Años aprobados	L. Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA-NO O ADOLESCENTE	M. PARENTESCO	N. NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCION	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	52858785	1 Posada 2 TORRES	1 Francia 2 Alejandra	4	6	82	2	2	1	2	6	SI NO X	SI NO Pasa a L		12 5	SI NO X	SI NO					19	69	sierra morena	tv 73 h bis #75 b 46 sur	
2	1	1033765023	1 Guerrero 2 Roncancio	1 Tatiana 2 Alejandra	14	5	94	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO Pasa a L		18 2	SI NO X	SI NO					19	69	sierra morena	tv 73 h bis #75 b 46 sur	
3	1	53100096	1 Cortes 2 Rodriguez	1 Diana 2 Marcela	19	02	85	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO Pasa a L		12 5	SI NO X	SI NO					19	69	sierra morena	tv 73 h bis #75 b 46 sur	
4	1	1033750418	1 Espinosa 2 Avendaño	1 Paula 2 Andrea	15	12	92	2	2	1	1	6	SI NO X	SI NO Pasa a L		12 5	SI NO	SI NO					19	69	sierra morena	tv 73 h bis #75 b 46 sur	
5	1	1069752156	1 Romero 2 Gonzalez	1 Erika 2 Yulieth	18	6	95	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO Pasa a L		12 5	SI NO	SI NO					19	69	sierra morena	tv 73 h bis #75 b 46 sur	Erika Romero
6	1	1033736736	1 Soche 2 Rodriguez	1 Brianda 2 Sirley	11	8	91	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pasa a L		12 5	SI NO	SI NO					19	69	sierra morena	tv 73 h bis #75 b 46 sur	

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICO ARMADO	PERSONA CON DISCAPCIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(RA) NIÑA,NIÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	53.116.912	1 Perez - 2 Pacheco	1 Nelly 2 Achiral	21	05	1988	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO				19	69	Sistema Hunza	Trav 78 h 6b #75 6 sur	
8			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
9			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
10			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
11			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
12			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
13			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								

SECCIÓN D DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:	DIGITACIÓN EN SIRBE:
Nombre de quien diligenció: _____	Nombre: _____ D D M M A A A A
Nombre del Servidor-a Público-a responsable: _____	
Firma Servidor-a Público-a: _____	Firma: _____

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner